



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

1 C.D. "IV NOVEMBRE"

BAEE04400G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 1 C.D. "IV NOVEMBRE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5084** del **01/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/01/2024** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 42** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 47** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 86** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 89** Attività previste in relazione al PNSD
- 92** Valutazione degli apprendimenti
- 95** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 100** Aspetti generali
- 102** Modello organizzativo
- 103** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 104** Reti e Convenzioni attivate
- 107** Piano di formazione del personale docente
- 111** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'utenza appartiene ad una estrazione socio-economica-culturale medio alta. Sono presenti situazioni di benessere sociale e di ricchezza culturale, accanto a fenomeni di svantaggio. Negli ultimi anni e' aumentato sensibilmente il numero di studenti con cittadinanza non italiana, per i quali sono stati messi in atto gli opportuni interventi educativi. In aumento gli studenti figli di genitori separati e gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento. La maggior parte delle famiglie partecipa attivamente alla vita della scuola con contributi personali di opinioni e proposte per ricercare soluzioni adeguate ai bisogni della scuola e del quartiere. Il costante impegno al coinvolgimento dei genitori e alla crescita degli alunni ha portato ad una crescente sensibilizzazione delle famiglie ai temi della sicurezza e della legalità, così come a quelli sociali, affrontati a scuola. Per gli studenti provenienti da situazioni svantaggiate o di lingua straniera si rende opportuno un intervento didattico mirato volto a colmare lacune e favorire un contesto collaborativo e inclusivo. Il numero sempre maggiore di studenti con bisogni educativi speciali rende necessaria una maggiore attenzione nell'attuazione degli interventi pedagogico-didattici sempre più personalizzati.

Territorio e capitale sociale

Altamura e' un grande centro urbano della Murgia, sito a 480 metri sul livello del mare. La sua popolazione consta di oltre 70.000 abitanti, che comprendono circa 3.000 cittadini stranieri. La nostra scuola, situata in centro, e' facilmente raggiungibile. Nella sua funzione educativo - sociale essa e' affiancata dall'Assessorato alla Pubblica Istruzione e dall'Assessorato alle Politiche Sociali, che ha istituito dei servizi socio - educativi in favore dell'infanzia e degli adolescenti. L'Istituto si impegna fortemente nel creare una positiva e favorevole rete relazionale nel territorio e si avvantaggia del sostegno di molte associazioni che, entrando in co-progettazione con la scuola, consentono la realizzazione di numerosi e significativi progetti, anche a costo zero.



Risorse economiche e materiali

A partire da dicembre 2022, a seguito di un'ordinanza urgente e contingibile (n.71 del 14/12/2022) del commissario prefettizio di allora, l'edificio IV NOVEMBRE è stato chiuso perchè dichiarato inutilizzabile secondo le norme antisismiche. Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e le classi prime, seconde, quarte e quinte di scuola primaria sono state allocate presso il plesso staccato VITI MAINO, soltanto le classi terze presso la scuola primaria GARIBALDI. Tutte le aule sono fornite di PC e monitor touchscreen ; è presente un laboratorio informatico mobile, cablaggio della rete LAN, citofono, sistema di allarme .



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

1 C.D. "IV NOVEMBRE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | BAEE04400G |
| Indirizzo | VIALE MARTIRI 1799 N.8 ALTAMURA 70022 ALTAMURA |
| Telefono | 0803115480 |
| Email | BAEE04400G@istruzione.it |
| Pec | baee04400g@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.quattronovembre.edu.it |

Plessi

IV NOVEMBRE (PLESSO)

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | BAAA04405G |
| Indirizzo | VIA PETRARCA ALTAMURA 70022 ALTAMURA |

ISTITUTO VITI MAINO (PLESSO)

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | BAAA04407N |
| Indirizzo | VIA RONCHETTI ALTAMURA 70022 ALTAMURA |



IV NOVEMBRE - 1 C.D.ALTAMURA (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | BAEE04401L |
| Indirizzo | VIALE MARTIRI 1799, N.8 ALTAMURA 70022 ALTAMURA |
| Numero Classi | 22 |
| Totale Alunni | 380 |

"VITI - MAINO" (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | BAEE04402N |
| Indirizzo | VIA SCIPIONE RONCHETTI ALTAMURA 70022 ALTAMURA |
| Numero Classi | 6 |
| Totale Alunni | 89 |

Approfondimento

A seguito della chiusura dell'edificio centrale, attualmente, la scuola risulta dislocata su un'unica sede, quella del plesso staccato sito in via Scipione Ronchetti.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 1 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 35 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 28 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 64 |
| Personale ATA | 17 |

Approfondimento

Da questo anno scolastico è prevista la figura del docente specializzato di educazione motoria per le classi quarte e quinte.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso è "FORNIRE UNA EDUCAZIONE DI QUALITÀ, EQUA ED INCLUSIVA, E OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).

Le finalità strategiche di cui l'offerta formativa si porrà quale garante nei confronti dei componenti della comunità educante sono:

Per le alunne e gli alunni:

- *porre le condizioni per la realizzazione di un ambiente stimolante e sicuro che favorisca il perseguimento del benessere personale e di relazioni sociali significative*
- *perseguire l'accoglienza permanente e graduale di tutti, le alunne e gli alunni, favorendo quella delle alunne e degli alunni stranieri attraverso un protocollo condiviso e partecipativo*
- *contribuire a ridurre le varie forme di disagio attraverso la realizzazione di strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno*
- *mantenere e consolidare l'interesse e la motivazione all'apprendimento*
- *contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, partecipativi in misura piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità*
- *garantire la conoscenza condivisa del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*

Per le famiglie:

- *conoscere e condividere gli obiettivi educativi e formativi dell'Istituto*
- *contribuire al successo formativo dell'alunno nella chiarezza del proprio ruolo*
- *cogliere le opportunità di approfondimento su tematiche relative alla formazione dei propri figli*



- riconoscere un ambiente sereno che garantisca lo sviluppo armonico della personalità anche in riferimento alle opportunità offerte dal territorio

Per il personale scolastico:

- sviluppare le proprie competenze in un ambiente stimolante e arricchente*
- conoscere e condividere le buone pratiche e i percorsi metodologici consolidati nell'Istituto*
- concorrere alla realizzazione delle finalità e degli obiettivi del PTOF in misura collegiale e condivisa*
- cogliere le opportunità formative in linea con le priorità emergenti dal PTOF e dal PNSD*
- contribuire alla ricerca di una sempre maggiore efficienza organizzativa*
- assicurare la piena trasparenza e pubblicità del PTOF e delle strategie educative poste in essere, quali strumenti di comunicazione fra scuola e famiglia*

Qualità dell'azione didattica

- Superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;
- Adottare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico: privilegiare metodologie laboratoriali e in tutti gli ambiti disciplinari, avendo cura della dimensione trasversale dei saperi, attività di gruppo, problem solving e percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale;
- Progettare attività che realizzino una piena continuità educativa, garantendo la continuità del processo educativo fra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria (e Scuola Secondaria di primo grado – continuità esterna), da intendersi come percorso formativo integrale e unitario seppur differenziato sotto l'aspetto dei contenuti;
- Attuare progetti che rispondano al principio della significatività dell'ampliamento dell'offerta formativa e non si configurino, invece, come forma qualunquistica di progettualità diffusa. I progetti extracurricolari, nel rispetto dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, saranno valutati e deliberati solo in presenza di risorse umane, strutturali e finanziarie che ne rendano fattibile l'attuazione;



- Rendere maggiormente funzionale la valutazione degli studenti attraverso prove comuni strutturate iniziali, intermedie e finali, per tutte le classi di Scuola Primaria e organizzate per classi parallele, e la tabulazione dei dati per una migliore rendicontazione;
- Pianificare le attività educative e didattiche e l'innovazione delle pratiche di classe attraverso: un orario flessibile del curriculum e delle singole discipline; il potenziamento del curriculum obbligatorio; la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo; l'apertura pomeridiana della scuola; l'articolazione di gruppi di classi con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario; possibilità di apertura nei periodi estivi.

Partecipazione e Collegialità

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno;
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola attraverso la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie;
- Procedere collegialmente all'elaborazione del curriculum, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica.

Apertura ed interazione col territorio

- Favorire la stesura di convenzioni, accordi di rete, etc. tra scuole e tra scuola ed enti locali per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione;
- Partecipare alle iniziative proposte nel territorio.

Efficienza e trasparenza

- Attivare azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione tra scuola e famiglia all'interno di tutto il personale;
- Favorire il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- Improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza;
- Gestire l'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal



regolamento di contabilità, al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;

- Semplificare le procedure amministrative e proseguire nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione.

Qualità dei servizi

- Imparzialità nell'erogazione del servizio;
- Potenziare il sistema di valutazione dei servizi, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti;
- Sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi;
- Individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori;
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON;
- Realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto;
- Predisporre progetti per accedere ai fondi del PON per la Programmazione 2014-2020, mediante la predisposizione di un Piano di Miglioramento definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa. Esso sarà fondato su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità (contesto scolastico, familiare e culturale) e costituito dall'insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) attraverso cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento;
- Promuovere aspetti innovativi che caratterizzino sia le pratiche didattiche che il modello organizzativo adottato.

Formazione del personale

- Definire proposte di formazione collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità tra cui l'approfondimento del tema della valutazione, lo sviluppo della didattica per competenze, in particolare per l'elaborazione del curriculum relativo a competenze trasversali;
- Organizzare e favorire attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo- didattico e della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua, non solo del personale docente, ma anche del personale



ATA, del DSGA e del DS;

- Organizzare e favorire attività di formazione volte a migliorare la qualità dell'insegnamento, negli aspetti disciplinari specifici, ma anche negli aspetti più generali dell'accoglienza e dello stile relazionale;
- Promuovere la valorizzazione del personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico-metodologico-didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema.

Sicurezza

- Promuovere comportamenti corretti e improntati al migliore mantenimento dell'esistente da parte degli studenti;
- Promuovere la cultura della sicurezza, anche a livello digitale e nel rispetto delle normative di tutela della privacy, attraverso la formazione, l'informazione e attraverso la partecipazione a specifici progetti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

Traguardo

Riduzione del 10% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate sia per le classi seconde che per le classi quinte.

Traguardo

Ridurre la percentuale di varianza emersa dalle prove standardizzate tra le classi .

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare degli



alunni. Migliorare la competenza di comunicazione alfabetica funzionale e la competenza digitale.

Traguardo

Progettare la didattica per competenze in un contesto comunicativo reale, in cui e' ben definito lo scopo per cui chi svolge il compito deve mobilitare le sue risorse.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: CONTINUITÀ E INCLUSIONE

- Creare continuità nello sviluppo delle competenze che l'alunno può maturare ed acquisire dall'ingresso nella scuola fino alle scelte future.

- Fornire gli strumenti per "apprendere ad apprendere", per rendere sempre più consapevoli del proprio modo di procedere nell'organizzazione dei saperi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

Traguardo

Riduzione del 10% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate sia per le classi seconde che per le classi quinte.

Traguardo

Ridurre la percentuale di varianza emersa dalle prove standardizzate tra le classi .

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare degli alunni. Migliorare la competenza di comunicazione alfabetica funzionale e la competenza digitale.

Traguardo

Progettare la didattica per competenze in un contesto comunicativo reale, in cui è ben definito lo scopo per cui chi svolge il compito deve mobilitare le sue risorse.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare e diffondere il curricolo verticale nell'Istituto. Elaborare prove autentiche e costruire strumenti di monitoraggio. Condividere criteri e modalità di valutazione.

○ Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di apprendimento motivante offrendo occasioni di formazione di carattere metodologico e didattico.



○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il recupero extra-curricolare degli alunni in difficoltà. Aumentare le attività di potenziamento per gli alunni più motivati.

Attività prevista nel percorso: TUTTI PER UNO... UNO PER TUTTI

| | |
|---------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | Il progetto intende promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie nella didattica, quali strumenti per favorire l'inclusione, attraverso vera interattività, personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti; intende anche introdurre forti aspetti di operatività in tutte le discipline, utilizzando i laboratori manipolativi, valorizzare "le educazioni" che permettono la continuità orizzontale con le agenzie presenti sul territorio. e aumentare le competenze comunicative verbali e non verbali, per poterle rendere strumenti utili durante il percorso formativo e scolastico. |
|---------------------------|---|

| | |
|-------------|---------------------------------|
| Destinatari | Docenti Studenti Genitori |
|-------------|---------------------------------|

| | |
|------------------------------------|--|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni |
|------------------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Iniziativa finanziata collegate | Fondi PON |
|---------------------------------|-----------|



Responsabile Gruppo GLI Referenti GLI Fu.S Area 3

Risultati attesi

Rendere la pratica dell'inclusività un aspetto caratterizzante il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Garantire il successo formativo di ciascun allievo, nel rispetto delle proprie potenzialità e del proprio contesto di vita.

Attività prevista nel percorso: INSIEME...PER CRESCERE

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Responsabile Fu.S Area 3 Docenti

Risultati attesi

- Sviluppare attraverso momenti pratici le competenze sociali e civiche.

- Praticare metodologie innovative quali: peer tutoring e cooperative learning.

- Favorire l'utilizzo consapevole di strumenti digitali,



piattaforme digitali , devices di varia natura, all'interno della Didattica Digitale Integrata.

● **Percorso n° 2: PER UNA CITTADINANZA ATTIVA**

Consolidamento del lavoro sulle competenze chiave e approfondimento delle altre.

- Progettazione didattico-educativa e sperimentazione di percorsi nei vari ambiti disciplinari, con incontri periodici (intersezioni, interclassi).

- Individuazione di aspetti di criticità su cui impostare un lavoro di formazione e di ricerca-azione.

- Diffusione e condivisione delle pratiche inclusive.

- Utilizzo in maniera condivisa dal team dei docenti e dall'equipè di interclasse di strumenti quali Pdp, Pei o strumenti compensativi per DSA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Miglioramento degli esiti degli alunni con background migratorio

Traguardo

Riduzione del 10% del numero di indicatori di livello "Prima acquisizione" negli alunni a fine anno scolastico

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate sia per le classi seconde che per le classi quinte.

Traguardo

Ridurre la percentuale di varianza emersa dalle prove standardizzate tra le classi .

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare degli alunni. Migliorare la competenza di comunicazione alfabetica funzionale e la competenza digitale.

Traguardo

Progettare la didattica per competenze in un contesto comunicativo reale, in cui è ben definito lo scopo per cui chi svolge il compito deve mobilitare le sue risorse.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di apprendimento motivante offrendo occasioni di formazione di carattere metodologico e didattico.

○ Continuita' e orientamento

Migliorare ed implementare iniziative mirate a favorire continuita', sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attivare una didattica per gruppi e classi aperte, per il recupero di conoscenze e competenze.

Attività prevista nel percorso: REVISIONE CURRICOLO
VERTICALE

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Responsabile Funzione strumentale Area 1

Risultati attesi

- Completamento e integrazione dei documenti riguardanti il



curricolo nei vari ambiti disciplinari a partire dall'analisi e riflessione sulle criticità emerse dalla restituzione Invalsi .



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le attività didattiche della scuola primaria sono organizzate in 27 ore settimanali su 5 giorni, quindi con settimana corta. La scuola dell'infanzia prevede un tempo scuola di 40 ore settimanali su 5 giorni, con servizio mensa a carico del Comune.

Le pratiche didattiche proposte, per la scuola primaria, sono:

- pensiero computazionale e coding;
- didattica digitale e digitalizzata;
- progetti lettura curricolari per lo sviluppo del piacere estetico della lettura;
- Rally Transalpino di matematica per lo sviluppo del problem solving;
- il metodo analogico per lo sviluppo del calcolo mentale;
- il metodo Venturelli per lo sviluppo del corretto gesto grafico nell'acquisizione della letto-scrittura;
- attività laboratoriali di arte, musica, ecc;
- implementazione delle discipline STEAM attraverso apposito laboratorio;
- Didattica differenziata Metodo Montessori per tre classi di scuola primaria e una sezione di scuola dell'Infanzia;
- Didattica outdoor;
- Continuità verticale tra scuola dell'Infanzia e Primaria;
- Orientamento e continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio.

Largo spazio viene concesso ad una modalità di apprendimento sul "campo" favorendo uscite didattiche, visite varie, partecipazione ad eventi, mostre, spettacoli teatrali diversi, iniziative culturali



promosse da associazioni o enti professionali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attivare progettazioni didattiche che favoriscano lo sviluppo di competenze attraverso:

- apprendimenti significativi;
- personalizzazione dei percorsi;
- approcci multipli e pluriprospettici come l'approccio metafonologico nel percorso di apprendimento della scrittura, il laboratorio di scrittura creativa;
- compiti autentici;
- potenziamento della lingua inglese.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Per favorire la crescita di nuovi ambienti di apprendimento e l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali si realizzeranno attività inerenti:

- Utilizzo della piattaforma G-Suite for Education (Google Classroom e Meet)



- Progetto Cine-teatro;
- Progetto "Alla scoperta dei luoghi in cui vivo".

A sostegno della didattica innovativa c'è l'utilizzo del dispositivo chrome-cast in aule dotate di monitor touchscreen e pc, delle Beebots e dell'Ars Book.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Scienziati in ... STEAM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo scopo di questo progetto è di dotare la scuola sia di un ambiente specificamente dedicato



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

all'insegnamento delle STEM che di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgano tutte le classi dell'Istituto. Tali strumenti potranno essere facilmente spostati tra le aule in modo da permettere a tutte le classi e gli alunni di usufruirne e trarre giovamento dallo studio delle STEM. Sarà possibile così fruire sia dell'aula dedicata alle attività STEM che trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materie scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare. Gli strumenti acquistati daranno la possibilità di attuare una didattica esperienziale e coinvolgente che metta in condizione gli studenti di acquisire nuove conoscenze, sviluppare capacità di pensiero computazionale e usufruire dei benefici legati allo studio integrato di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Verranno applicate le migliori pratiche della teoria STEM, tra cui l'apprendimento basato sull'indagine IBSE, la risoluzione di problemi complessi e il rafforzamento delle competenze socio-emotive (persistenza, resilienza, creatività, problem-solving, comunicazione e collaborazione). Per insegnare con successo le discipline STEM implementeremo soluzioni facili da usare e che stimolino la creatività come kit per il tinkering, penne 3D, robot didattici, Kit didattici per le discipline STEM, invention kit.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

17/12/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 1 |



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA INFANZIA PLESSO "VITI MAINO" - Quadro Orario

40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "VITI MAINO" - Quadro Orario

27 ore settimanali - 28 ore settimanali classi quarte e quinte

TABELLA RIPARTIZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE

| DISCIPLINE | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA |
|------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------|
| Italiano | 9 | 8 | 7 |
| Inglese | 1 | 2 | 3 |
| Religione | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 | 5 | 5 |
| Scienze | 2 | 2 | 2 |
| Tecnologia | 1 | 1 | 1 |
| Potenziamento | / | / | 1h classi quarte e quinte |
| Storia/Geografia | 3 | 3 | 3 |
| Ed. Fisica | 1 | 1 | 1 |



| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| Arte e immagine | 1 | 1 | 1 |
| Musica | 1 | 1 | 1 |
| Ed.Civica | 1 | 1 | 1 |

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzato ad offrire agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza. Concepire e realizzare progetti da affiancare alla normale programmazione didattica non significa semplicemente aggiungere ulteriori attività a quelle già in corso, ma esprime la volontà di approfondire ed esplorare ambiti del sapere significativi e soprattutto proporre situazioni in cui le conoscenze apprese possano essere tradotte nella pratica e diventare quindi esperienza e patrimonio di ognuno. Le aree tematiche individuate dall'Istituto per i progetti e le attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa sono le seguenti:

- Inclusione
- Continuità e orientamento
- Ambiente e territorio
- Salute e benessere
- Legalità e cittadinanza attiva
- Recupero e Potenziamento delle competenze linguistiche
- Recupero e Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze artistico-espressive
- Potenziamento delle competenze digitali
- Fanno parte dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa i progetti PON FSE e FSER realizzati dall'Istituto



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------|---------------|
| IV NOVEMBRE | BAAA04405G |
| ISTITUTO VITI MAINO | BAAA04407N |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|------------------------------|---------------|
| 1 C.D. "IV NOVEMBRE" | BAEE04400G |
| IV NOVEMBRE - 1 C.D.ALTAMURA | BAEE04401L |
| "VITI - MAINO" | BAEE04402N |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

1 C.D. "IV NOVEMBRE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IV NOVEMBRE BAAA04405G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ISTITUTO VITI MAINO BAAA04407N

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IV NOVEMBRE - 1 C.D.ALTAMURA
BAEE04401L

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "VITI - MAINO" BAEE04402N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento di educazione civica è prevista 1h alla settimana, ovvero 33 ore annuali.

Approfondimento

TABELLA RIPARTIZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE 2023/2024

Allegati:

Tabella oraria ripartizione discipline2023-2024 - Copia.pdf



Curricolo di Istituto

1 C.D. "IV NOVEMBRE"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Progetto "OLIMPIADI DI CITTADINANZA"

L'Associazione culturale AssoGiovani.it è un'organizzazione senza scopo di lucro libera e indipendente da qualsiasi Movimento o Partito Politico e non è espressione di alcun gruppo editoriale, finanziario o imprenditoriale. Scopo dell'associazione è favorire la diffusione della cultura giovanile, con particolare riguardo alla promozione delle politiche giovanili, istruzione e formazione, alla diffusione dell'educazione alla Cultura, Cittadinanza e Costituzione. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte, i quali dopo aver visionato le video lezioni on line parteciperanno alle gare di Istituto e Nazionali rispondendo a dei questionari. Il progetto permetterà di insegnare agli studenti come diventare cittadini attivi della nostra società attraverso una sana competizione.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ Progetto "CORSA CONTRO LA FAME"

Il progetto promosso dalla ONLUS "Azione contro la fame" intende responsabilizzare gli alunni verso le tematiche sociali, con attenzione al problema della fame nel mondo. Il progetto permetterà agli studenti di classe quinta di assumere maggiore consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici; di promuovere lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell'ambito sociale; di



indirizzare gli studenti ad una cittadinanza consapevole e attiva; di approfondire i temi dell'Agenda 2030 dell'ONU, in particolare il goal 2 "Sconfiggere la fame nel mondo" e il goal 6 "Acqua pulita e servizi igienico sanitari"; di valorizzare l'approccio trasversale della didattica; di portare i ragazzi alla conoscenza delle organizzazioni internazionali; di promuovere la solidarietà e il rispetto verso gli altri.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo verticale

Il Curricolo del 1° C.D. "IV NOVEMBRE" è un documento aperto perché oggetto di continua revisione e adeguamento. Esso:



- stabilisce le competenze da privilegiare considerando le criticità emerse nel RAV, almeno per un biennio/triennio, quelle competenze di cui si risulta carenti, senza trascurare le altre, ma spendendo più energie per i punti deboli fino a recuperare un livello di positività;
- evidenzia la trasversalità di tali competenze;
- indica gli standard da raggiungere.

Le competenze sono state scelte ispirandosi alle Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e alle Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria.

Allegato:

Curricolo verticale 2020.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio affinché si sviluppino processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Allegato:

Curricolo di educazione civica.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: IV NOVEMBRE - 1 C.D.ALTAMURA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Approfondimento

SPERIMENTAZIONE DI DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA MONTESSORI

SCUOLA DELL'INFANZIA 1 SEZIONE



SCUOLA PRIMARIA 3 CLASSI

Un gruppo di insegnanti del circolo in seguito ad un percorso formativo di differenziazione didattica Montessori per insegnanti di Scuola dell'infanzia e Primaria, propone la seguente sperimentazione di didattica differenziata Montessori al fine di condividere con docenti e famiglie le peculiarità del modello, diffonderne i principi, la validazione scientifica consolidata da anni e proporre una prossima istituzione di classi e sezione con il metodo Montessori. Maria Montessori parte dal bambino, lo osserva e scopre che la crescita e l'apprendimento sono "un processo naturale che si svolge spontaneamente nell'individuo" e che si esprime senza necessità di imposizioni, se il soggetto è posto in un ambiente pensato per lui nella peculiarità del periodo di crescita che attraversa. Tre sono i punti esterni: l'ambiente adatto, il maestro umile e il materiale scientifico. La scuola si presenta come un laboratorio vivente, attrezzato con tante esperienze a seconda delle età e degli interessi. Una vera e propria pratica di disciplina nella libertà! L'apprendimento è il risultato di un lavoro interiore. Il bambino impara ad osservare, sperimentare, manipolare, interiorizzare i concetti attraverso la ripetizione, il ragionamento e l'immaginazione. I bambini che hanno frequentato una scuola Montessori si distinguono per l'entusiasmo che li anima nell'apprendere, anche fuori dall'ambiente scolastico, e che li accompagnerà per tutta la vita. Compito fondamentale dell'insegnante è affascinare, presentare, accendere e tenere viva la fiamma dell'interesse, sostenere le ricerche e il lavoro di gruppo. La classe dà spesso l'impressione di un "alveare", tale è la concentrazione e l'attività dei bambini impegnati nel loro lavoro. La maestra montessoriana si sposta da un bambino/gruppo di bambini all'altro per offrire loro in quel momento il massimo supporto, parlando con calma senza alzare la voce. Un bambino può lavorare liberamente finché non disturba gli altri. La maestra vigila sulla libertà di cui tutti fruiscono in modo che sia sempre appropriata alle diverse circostanze e all'età, a garanzia di un clima ordinato e tranquillo. Il materiale montessoriano è un materiale di sviluppo che, presentando difficoltà graduate e isolate, rende concreti concetti astratti (senso-percettivi, linguistici, matematici, geometrici, relativi alla geografia, alla storia, alla botanica, alle scienze) e aiuta il bambino a perfezionarsi e progredire attingendo alle proprie risorse psichiche e intellettuali. L'uso del materiale, inoltre, contenendo spesso in sé il controllo dell'errore, consente al bambino di autocorreggersi senza sentirsi giudicato.

Insegnanti referenti: Scuola Primaria:

- Tirelli Paola
- Angela Rinaldi



· Teresa Lorito

Scuola dell'Infanzia:

· Marianna Casiello

· Flora Castellini



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

1 C.D. "IV NOVEMBRE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: XXXIV "Olimpiade dei giochi matematici"

L'olimpiade dei giochi matematici "Gioiamathesis" intende promuovere l'apprendimento e l'insegnamento della matematica secondo le metodologie didattiche di Emma Castelnuovo e l'uso delle nuove tecnologie per la comunicazione. Nel Febbraio 2009 "GioiaMathesis" ha ricevuto l'accreditamento per le Olimpiadi dei giochi logici linguistici matematici dal Ministero della Pubblica Istruzione fra i Soggetti esterni per la valorizzazione delle eccellenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- affrontare le situazioni problematiche scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee;
- utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ Azione n° 2: Progetto ARMT (Association Rally Mathematique Transalpin)

La scuola primaria "IV Novembre" partecipa alla competizione organizzata dall'ARMT (Association Rally Mathematique Transalpin) con l'obiettivo di promuovere la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica, tramite un confronto fra classi. Le prove di allenamento e quelle ufficiali consentiranno un approccio diverso alla disciplina, permettendo agli alunni di mettersi in gioco indipendentemente dalle proprie capacità. Le prove, al di là dei risultati del punteggio ottenuto, consentiranno l'apertura di un confronto interno alla classe tra alunni con differenti livelli di apprendimento relativamente all'organizzazione dei gruppi di lavoro, alla gestione del tempo disponibile ed alla scelta delle differenti strategie risolutive dei problemi proposti, creando un clima positivo e propositivo nella maggior parte delle classi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.
- La partecipazione dell'intera classe consentirà di incentivare lo spirito di collaborazione e rafforzare la capacità di lavorare in gruppo, imparando ad argomentare, a difendere le proprie idee e a comprendere quelle degli altri. Inoltre, dovendo cimentarsi con problemi "insoliti", diversi da quelli che si trovano sui libri di testo, si svilupperà l'idea di una matematica fatta di ricerca di strategie nuove, cioè invenzione, creatività e non percepita come un insieme di regole rigide da imparare a memoria.

Dettaglio plesso: 1 C.D. "IV NOVEMBRE"

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: XXXIV "Olimpiade dei giochi matematici"**

L'olimpiade dei giochi matematici "Gioiamathesis" intende promuovere l'apprendimento e l'insegnamento della matematica secondo le metodologie didattiche di Emma Castelnuovo e l'uso delle nuove tecnologie per la comunicazione. Nel Febbraio 2009 "GioiaMathesis" ha



ricevuto l'accreditamento per le Olimpiadi dei giochi logici linguistici matematici dal Ministero della Pubblica Istruzione fra i Soggetti esterni per la valorizzazione delle eccellenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- affrontare le situazioni problematiche scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee;
- utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ **Azione n° 2: Progetto ARMT (Association Rally Mathématique Transalpin)**

La scuola primaria "IV Novembre" partecipa alla competizione organizzata dall'ARMT (Association Rally Mathématique Transalpin) con l'obiettivo di promuovere la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica, tramite un



confronto fra classi. Le prove di allenamento e quelle ufficiali consentiranno un approccio diverso alla disciplina, permettendo agli alunni di mettersi in gioco indipendentemente dalle proprie capacità. Le prove, al di là dei risultati del punteggio ottenuto, consentiranno l'apertura di un confronto interno alla classe tra alunni con differenti livelli di apprendimento relativamente all'organizzazione dei gruppi di lavoro, alla gestione del tempo disponibile ed alla scelta delle differenti strategie risolutive dei problemi proposti, creando un clima positivo e propositivo nella maggior parte delle classi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.
- La partecipazione dell'intera classe consentirà di incentivare lo spirito di collaborazione e rafforzare la capacità di lavorare in gruppo, imparando ad argomentare, a difendere le proprie idee e a comprendere quelle degli altri. Inoltre, dovendo cimentarsi con problemi "insoliti", diversi da quelli che si trovano sui libri di testo, si svilupperà l'idea di una matematica fatta di ricerca di strategie nuove, cioè invenzione, creatività e non percepita come un insieme di regole rigide da imparare a memoria.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Lettura

L'intento del progetto lettura "Chi legge spicca il volo" è quello di suscitare l'amore e il gusto per la lettura promuovendo un atteggiamento positivo nei confronti della lettura educando all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri. Il progetto nasce dalla consapevolezza che il libro ha una funzione insostituibile nella formazione della persona e nella creazione di una capacità critica e costruttiva: saper leggere significa saper pensare. Le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia di età a cui verranno proposte e, comunque, tenendo presente il contesto in cui si "opera" e i bisogni formativi rilevati nelle singole classi e si porranno un'unica, chiara e precisa finalità: educare il bambino a conoscere, vivere e condividere il proprio mondo emotivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto consentirà agli alunni di:

- Stimolare la curiosità e l'interesse dei bambini al piacere della lettura e all'uso del libro
- Imparare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura
- Conoscere diverse modalità di lettura (silenziosa, a più voci, per piacere, per studio,...)
- Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico per una più articolata comunicazione personale
- Stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi
- Educare il pensiero critico e la capacità di effettuare collegamenti tra ambienti culturali diversi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |

Approfondimento

Progetto Lettura:

- Classi prime e scuola dell'Infanzia sez.: Laboratorio di lettura sull'albo illustrato di Sara Marconi "Il viaggio di Madì" e incontro con l'autrice
- Classi seconde: Laboratorio di lettura presso l'Agorateca
- Classi terze: Laboratorio di lettura del libro "Merlino, Artù e i cavalieri della tavola rotonda" e incontro con l'autrice
- Classi quarte: Lettura del libro durante le vacanze estive e incontro con l'autrice a settembre
- Classi quinte: Laboratorio di lettura del libro "I promessi sposi" incontro con l'autrice e quiz tematici sui contenuti dei libri letti.

● Progetto di EDUCAZIONE STRADALE

Il progetto di educazione stradale promosso dall'Automobile Club d'Italia intende promuovere tra gli studenti i temi della sicurezza e sostenibilità della mobilità al fine di ridurre l'incidentalità e incentivare lo sviluppo della mobilità inclusiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto consentirà di sensibilizzare i bambini sull'importanza dell'adozione di comportamenti responsabili nelle scelte quotidiane per una mobilità sicura e sostenibile caratterizzata da un insieme di soluzioni che consentano di ridurre al minimo l'impatto ambientale rendendo le aree urbane più efficienti, inclusive ed accessibili a tutti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi terze (A passo sicuro) e alle classi quarte (Edustrada).



● Progetto CINE-TEATRO

Il progetto prevede la visione di film e spettacoli teatrali presso il multicinema teatro Mangiatordi, la Fondazione Petruzzelli e con la compagnia Room To play.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto permetterà agli alunni di avvicinarsi al mondo dello spettacolo teatrale e cinematografico attraverso la visione dei diversi spettacoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|--|
| Aule | Magna |
| | Teatro Ptruzzelli- Cine teatro Mangiatordi presenti sul territorio |

Approfondimento

Gli spettacoli teatrali si terranno presso il Teatro Petruzzelli di Bari:

- Il Labirinto di Creta: scuola primaria classi terze- quarte-quinte

Gli spettacoli di cinema si terranno presso il Cine-teatro Mangiatordi di Altamura:

- Yuku: scuola dell'Infanzia
- Wish: classi prime e seconde
- Anna Frank e il diario segreto: classi quarte e quinte

Spettacolo teatrale di Carnevale con la compagnia Room To Play "Colpi di Maschera" - scuola dell'Infanzia

● Progetto "CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE"

Il progetto "CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE" intende favorire una idonea crescita socio-culturale dei ragazzi e delle ragazze nella consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni e la comunità, rendendo gli stessi protagonisti della vita democratica del territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto consentirà agli alunni di esprimere le loro opinioni, di confrontare le idee e di discutere liberamente nel rispetto delle regole, di progettare e formulare una o più proposte di delibere scritte su diversi temi: • Ambiente • Sport e tempo libero e giochi • Istruzione, cultura e spettacolo • Convivenza civile (per es.: sicurezza stradale, pace...) • Storia e tradizioni locali.

| | |
|-------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
|-------------|--|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

| | |
|--------------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|--------------------|----------|

| | |
|-------------|-------|
| Aule | Magna |
|-------------|-------|

| | |
|--|---------------|
| | Aula generica |
|--|---------------|



Approfondimento

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi quarte.

● Progetto "CARTA CANTA"

La Gazzetta del Mezzogiorno, d'intesa con Confindustria Bari e Barletta - Andria - Trani e la Soprintendenza Archivistica e Bibliografica della Puglia, ha ideato un'iniziativa di promozione della lettura attraverso l'uso in classe del quotidiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto consentirà di valorizzare il ruolo della carta stampata come fonte di informazione autorevole e contrastare l'effetto della disinformazione e informazione distorta generata dal fenomeno delle fake news sul web.

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto coinvolgerà gli alunni delle classi quinte.



Progetto "DALLA SEMINA ... AL GRANO"

La proposta progettuale intende realizzare un percorso dedicato alla scoperta della filiera agricola del grano duro e dei suoi prodotti derivati, in particolare al Pane di Altamura Dop. L'idea base di questi appuntamenti è quella di un " percorso didattico e culturale": una serie di attività incentrate su un tema unificante, il grano duro e il pane di Altamura, con particolare attenzione all'aspetto didattico-esperienziale, inteso come possibilità di scoperta delle tradizioni del nostro territorio agricolo legate alla civiltà rurale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli alunni saranno condotti in un percorso identitario legato alla storia sociale, agricola e alimentare del nostro territorio rurale. Poiché il senso di appartenenza ad una comunità e la comunità stessa si fondano su principi di comunanza di esperienze di vita, sociali e collettive, seguendo la traccia che porta dal grano al pane percorreranno una strada che conduce dal paesaggio agricolo, inteso come territorio, storia e produzione, al panorama culturale fatto di eredità concrete ovvero tecniche e strumenti ma anche di eredità immateriali quali le tradizioni, i simboli e la memoria collettiva, che permette di sentirsi parte integrante di una comunità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Approfondimento

Il progetto coinvolgerà gli alunni delle classi seconde.

● Iniziativa Nazionale "Libriamoci" - "#Ioleggoperché"

L'obiettivo del progetto "Libriamoci", promosso dal Ministero della Cultura, attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione – Direzione generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione, è da sempre quello di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva come possono essere sfide e maratone letterarie tra le classi, la realizzazione di audiolibri, performance di libri viventi, gare di lettura espressiva, incontri con lettori volontari esterni, gare di dibattito a partire da singoli romanzi. "#Ioleggoperché" è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori per promuovere la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Le iniziative nazionali permetterà di incentivare il gusto per la lettura, ampliare le conoscenze degli studenti, acquisire nuove consapevolezze e aumentare la sicurezza di sé.

| | |
|-------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
|-------------|--|

Risorse professionali

Docente interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

Approfondimento

La campagna nazionale "#loleggoperchè" e "Libriamoci" rivolta alle scuole di ogni ordine e grado, dall'infanzia alle superiori, intende promuovere la lettura ad alta voce. I genitori degli alunni potranno recarsi nelle librerie aderenti e gemellate con la nostra scuola: "Mimì Books & More", "Feltrinelli", "Kirikù" e "Gatto Silvestro" e potranno acquistare libri da donare alla biblioteca scolastica.

● Progetto "PEDIBUS"

Il progetto PEDIBUS è un'iniziativa organizzata e finalizzata a fare andare e tornare i bambini da scuola a piedi con altri bambini. Accompagnati da adulti i bambini vanno a scuola, con un capolinea, alcune fermate, orari e percorsi prestabiliti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto PEDIBUS consentirà di promuovere nelle varie componenti (famiglie, amministrazioni comunali, scuola...) una cultura che porti a creare le condizioni affinché i bambini vadano da soli a scuola, risparmiare auto e mezzi inquinanti a salvaguardia dell'ambiente per andare a lezione a piedi, abituandosi così a fare regolarmente movimento e socializzando.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi terze.



● Progetto "OLIMPIADI DI CITTADINANZA"

L'Associazione culturale AssoGiovani.it è un'organizzazione senza scopo di lucro libera e indipendente da qualsiasi Movimento o Partito Politico e non è espressione di alcun gruppo editoriale, finanziario o imprenditoriale. Scopo dell'associazione è favorire la diffusione della cultura giovanile, con particolare riguardo alla promozione delle politiche giovanili, istruzione e formazione, alla diffusione dell'educazione alla Cultura, Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto permetterà di insegnare agli studenti come diventare cittadini attivi della nostra società attraverso una sana competizione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte, i quali dopo aver visionato le video lezioni on line parteciperanno alle gare di Istituto e Nazionali rispondendo a dei questionari.

● Progetto "Laboratorio delle api e della candela"

Osservando l'ape e il suo lavoro il bambino è portato a riflettere su se stesso, infatti, vestendosi da piccole apine scoprono i compiti delle api. Nel bosco i bambini osserveranno l'arnia didattica (in totale sicurezza) e realizzeranno due semplici esperimenti: □- Parliamo come le api (gioco attivo) □- Realizzazione di una candela di vera cera d'api che i bambini porteranno a casa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto permetterà agli alunni di conoscere il mondo delle api e i molteplici tesori da loro



prodotti, imparando i segreti della trasformazione della loro materia prima, i benefici per l'essere umano, gli usi che ne fa l'uomo.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Docenti ed esperti esterni |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------|
| Laboratori | Scienze |
| Aule | Masseria Redenta |

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi prime-seconde e alle sezioni D-E della scuola dell'Infanzia.

● Progetto Continuità

Accoglienza delle classi quinte presso la scuola secondaria di primo grado "S. Mercadante", spettacoli musicale "Note di Natale" matinée al teatro Mercadante. Il Progetto si prefigge di procedere su due livelli: Continuità verticale (coordinamento dei curricoli, conoscenza del percorso formativo, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della Scuola che l'allievo andrà a frequentare): ha come principale obiettivo quello di prevenire le difficoltà nel passaggio da un Ordine di Scuola all'altro e i conseguenti fenomeni di disagio. Continuità orizzontale: incontro tra Scuola S. Mercadante e genitori degli alunni delle classi quinte che si svolgerà nell'aula magna della scuola primaria Quattro Novembre con la presenza dell'autore Alberto Pellai psicoterapeuta dell'età evolutiva e della psicopedagogista - autrice Barbara Tamborini, lo strumento principale usato in tale progetto è appunto il libro - ponte dal titolo "Destinazione Vita". Continuità orizzontale: laboratori con gli studenti della scuola secondaria di 1° grado Serena-Pacelli e Tommaso Fiore. Concerto di Natale "Coro Verdi Voci" con Scuola Secondaria di I grado Padre Pio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto Continuità accompagnerà l'alunno, nel passaggio alla Secondaria di Primo grado, prevenendo e/o alleviando le ansie, le paure e le incertezze di chi si trova a dover affrontare una nuova realtà e creerà "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno ha acquisito durante il percorso scolastico per orientarlo nelle scelte future ponendo particolare attenzione al passaggio da un Ordine di scuola all'altro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni

Approfondimento

Il Progetto è rivolto agli alunni che frequentano l'ultimo anno di Scuola Primaria, ai docenti e alle famiglie.



Uscite didattiche e visite guidate

Uscite didattiche sul territorio e visite guidate alla scoperta del patrimonio artistico-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Le uscite didattiche sul territorio e le visite guidate consentiranno agli alunni di scoprire il patrimonio artistico-culturale delle località prescelte.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni

Approfondimento

CLASSI QUARTE SEZ. A-B-C-D-E: MUSEO DELLA SCIENZA di Matera "SPARKme Space Accademy"

CLASSI QUINTE: Sez. C-D : "Altamura da scoprire :IL TESORO DI FEDERICO- LA RIVOLUZIONE AD ALTAMURA NEL 1799." Sez. E: "Cattedrale di Altamura e Mudima. Visita guidata nel centro storico".

Visita alla città di Matera

Sez. A-C: Uscita didattica presso Taranto - Grottaglie.



CLASSI PRIME: Sez. A-B-C-D: Uscita didattica presso Masseria Redenta

CLASSI TERZE: Sez. A-B-C-D-E-F:

“Laboratorio Di Analisi Sensoriale Del Miele” - Masseria Redenta

“Sulla via degli antichi forni” - Centro storico di Altamura

Cava Pontrelli-Altamura

Geoschool: Pulo e Grotta di Lamalunga

Museo dell'Uomo di Altamura - Palazzo Baldassarre

Museo Nazionale Archeologico - Altamura

Classi seconde: Sez. A-B-C-D-E: Uscita didattica presso Masseria Redenta “Laboratorio Delle api e della candela”

Scuola dell'Infanzia: Uscita al bosco didattico di Selva Reale il 21 novembre in occasione della Festa dell'albero

Scuola dell'Infanzia: Uscita didattica presso Masseria Redenta “Laboratorio Delle api e della candela”

Uscita didattica a Gioia del Colle “Laboratorio tra fiori e profumi”

Uscita didattica presso Masseria Redenta “Laboratorio Dell'orto”

● Iniziativa “Un CONSIGLIO da CITTADINO”

La Teca del Mediterraneo - Biblioteca del Consiglio Regionale della Puglia e l'Associazione Culturale “Just Imagine”, invitano le scolaresche pugliesi a visitare la sede istituzionale, in via Gentile 52 a Bari, al fine di far conoscere l'Istituzione, avvicinare i giovani alla Politica concorrendo alla formazione di cittadini consapevoli ed attivi, favorire l'Educazione alla Lettura. Il progetto prevede: -visita della sede del Consiglio Regionale della Puglia, con la presentazione, adattata in relazione all'età degli studenti, del procedimento legislativo e del funzionamento dell'Organo, delle strutture e delle articolazioni interne; -conoscenza della Teca del Mediterraneo, Biblioteca, illustrazione del patrimonio bibliografico e dei servizi all'utenza; -



attività laboratoriale di Educazione alla Lettura e di Educazione Civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Tali iniziative porteranno gli alunni ad accrescere il benessere sociale e a migliorare le abilità e le capacità delle persone, facilitando l'accesso alla cultura, ai documenti e alle informazioni.

| | |
|-------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
|-------------|--|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|-------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|-------------|----------|

| | |
|------|-------|
| Aule | Magna |
|------|-------|

| |
|---------------|
| Aula generica |
|---------------|

| |
|-----------------------|
| TECA DEL MEDITERRANEO |
|-----------------------|

Approfondimento



Il progetto è rivolto agli alunni di classe quinta di scuola Primaria.

● Progetto

Il progetto intende valorizzare l'importanza del patrimonio arboreo e ricordare quanto sia indispensabile il contributo che gli alberi danno al mantenimento della salute degli ecosistemi naturali e urbani, nonché al benessere per l'intera comunità. Piantumazione nel giardino della scuola di alcuni alberi e cespugli, con la convinzione che tutti insieme possiamo contribuire a difendere l'ambiente e il clima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La celebrazione di questa giornata è un'occasione per promuovere la tutela dell'ambiente tra le generazioni future del nostro territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle sezioni della scuola dell'Infanzia.



● Accademie Natalizie

La ricorrenza del Natale per il valore universale che riveste dal punto di vista sia religioso che storico-culturale implica e rilancia messaggi di speranza e di pace ed esprime un bisogno più forte di condivisione e di unità per tutti. Nella scuola diventa, inoltre, l'occasione per offrire ai bambini nuove esperienze didattiche e per valorizzare sentimenti di amicizia e di solidarietà in un contesto educativo accogliente e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Le diverse attività e manifestazioni natalizie consentiranno agli alunni di far conoscere le differenti culture che caratterizzano i popoli di ogni continente e dal desiderio di valorizzare la diversità di ciascun bambino in vista di una reale educazione interculturale che nasce per garantire una pacifica convivenza sulla base dell'accettazione, del reciproco rispetto e della solidarietà attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia: "Il Natale che vorrei..."

Classi prime: "

Classi seconde: "Natale in arte" Sez. B -D - E "Natale: I doni della solidarietà" Sez. C

Classi terze: "Diritti...verso il Natale"

Classi quarte: "Voci bianche per Natale"

Classi quinte: "L'anima che accarezza il cuore" Sez. A - C- D

● Progetto di lingua Inglese

L'apprendimento precoce di una lingua straniera, ovvero della lingua inglese, è ormai fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli ed al loro rispetto. Nell'apprendimento precoce di una lingua straniera, il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile poiché favorisce la motivazione dell'apprendimento ed agevola tutte le forme di linguaggio, pertanto, lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica e si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al



bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La prospettiva educativa-didattica di questo progetto, non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata a familiarizzare con una diversa lingua e sulle abilità di ascolto, comprensione e appropriazione di significati.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto si svolgerà in orario curricolare ed è rivolto ai bambini che frequentano il 3° anno della scuola dell'infanzia.



● Progetto "L'ORGANO DELLA CATTEDRALE TRA SCOPERTA E VALORIZZAZIONE"

La proposta progettuale presentata dalla Iris Società Cooperativa e realizzata in collaborazione con il Capitolo Cattedrale di Altamura, ha previsto, presso la Cattedrale di Santa Maria Assunta di Altamura, il restauro dell'organo "Bossi Vegezzi" e degli apparati decorativi del soffitto del presbiterio. L'occasione del restauro offre agli studenti degli Istituti Scolastici del Comune di Altamura la possibilità di fruire, presso la Cattedrale, di visite interattive e laboratori esperienziali e didattici, completamente gratuiti, differenziati e adeguati ai vari livelli scolastici, in modo da stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti, e innescare spontaneamente in loro azioni di tutela, di conoscenza e valorizzazione dell'intero patrimonio culturale locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il filo conduttore dell'offerta didattico-turistica che il progetto propone consiste nella valorizzazione del patrimonio culturale dell'intero territorio di Altamura a partire da un elemento cardine per la città quale la Cattedrale federiciana, che nel restauro dell'organo trova un punto di forza e di autenticità.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Cattedrale- Chiesa S.Croce

Approfondimento

Le classi terze, quarte e quinte.

● Progetto "A scuola con AMREF"

Il programma A SCUOLA CON AMREF propone da diversi anni alle scuole italiane di ogni ordine e grado, attività di educazione alla cittadinanza globale in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, per promuovere e diffondere i progetti e i temi che Amref Health Africa, la principale organizzazione non governativa sanitaria africana, mette in campo in Africa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Gli studenti scopriranno quali relazioni collegano la salute dell'essere umano, degli animali e dell'ambiente e parteciperanno ad un originale incontro con le culture, le voci e i suoni d'Africa per conoscere le molteplici sfumature di questo meraviglioso continente, purtroppo ancora soggetto a riduzionismi, stereotipi, generalizzazioni e luoghi comuni.

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Docenti ed esperti esterni |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |

Approfondimento

Le classi prime sezioni C-D e le classi terze.

- **Concorso "TRENTENNALE DELLA SCOPERTA DELLA GROTTA DI LAMALUNGA E DEL NEANDERTHAL DI ALTAMURA 1993-2023 "Dalla Alpha alla Zeta"**
-



Le nuove generazioni raccontano l'Uomo di Altamura. Gli alunni potranno concorrere realizzando elaborati grafici, pittorici o multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli alunni potranno accrescere la valorizzazione e la conoscenza del patrimonio culturale di propria competenza, alla comprensione del territorio dal punto di vista storico – artistico, archeologico e paesaggistico,.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Incontri con speleologi

Approfondimento

Le classi quarte e la classe terza sezione E



● Concorso "Scrittori di classe"

In questa decima edizione gli studenti sono accompagnati da un testimonial speciale come Harry Potter e hanno la possibilità di cimentarsi con uno dei generi più amati dai ragazzi, il fantasy, e parlare di un tema fondamentale nella scuola e nella vita – le emozioni – attraverso le 6 emozioni base: felicità, tristezza, paura, disgusto, rabbia e sorpresa. L'edizione si avvale della collaborazione di Salani Editore, l'Università di Firenze e Librì Progetti educativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto consentirà agli alunni di unire il piacere della lettura e della scrittura creativa con l'esigenza di diffondere temi di grande importanza e attualità.

| | |
|-------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
|-------------|--|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------|
| Laboratori | Disegno |
|------------|---------|



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le classi coinvolte nel suddetto progetto sono le classi quinte A-D e le classi quarte C-D.

● Concorso Nazionale “L'adozione fra i banchi di scuola”

L'obiettivo è quello di favorire una migliore cultura dell'Adozione fin dai banchi di scuola, superando stereotipi e pregiudizi. Parlare di Adozione significa affrontare tematiche trasversali a tutte le discipline significative nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza quali accoglienza, inclusione, valorizzazione delle reciproche diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli alunni potranno conoscere e condividere le peculiarità e i valori che fanno parte di questo percorso che porta alla nascita di una famiglia, pertanto il tema dell'inclusione, dell'accoglienza, dell'accettazione, il rispetto delle diversità e delle molteplici forme di legami familiari riguarda



tutti.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|---------------------|
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna Proiezioni |

Approfondimento

La sezione E della scuola dell'infanzia.

Le classi quarte.

● Concorso "Storia di Natale"

La Fondazione Marazza con la collana "Le rane" di Interlinea promuove il premio di letteratura per l'infanzia "Storia di Natale" con il patrocinio e la collaborazione di enti e istituzioni tra cui Regione Piemonte, Fondazione CRT, la rivista "Andersen", Atl Novara, il portale Juniorlibri.it.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto consentirà agli alunni di unire il piacere della lettura e della scrittura creativa riguardante il Natale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

La classe 4[^]C.

● Progetto

Il Progetto coinvolge in modo attivo genitori, insegnanti e dirigenti, che per gli alunni incarnano i modelli di riferimento sia in ambito socio-educativo che affettivo. In sintonia con le più recenti raccomandazioni del WHO, si avvia un percorso caratterizzato da una metodologia partecipativa e comunicativa finalizzata all'attivazione di processi di coinvolgimento della comunità scolastica



e delle famiglie PER UNA SCUOLA CHE ATTIVAMENTE PROMUOVE E PROGETTA SALUTE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni attraverso la realizzazione di laboratori del gusto adotteranno uno stile di vita salutare, la riscoperta dei "giochi di strada" consentirà agli studenti di conoscere il passato ma allo stesso tempo di ridurre la sedentarietà. Il bambino, reso consapevole dei propri comportamenti alimentari e stili di vita, attraverso l'esperienza diretta che lo coinvolgerà dal punto di vista emotivo, percettivo e cognitivo, è il protagonista del processo di apprendimento. Fondamentale, infatti, è l'uso di metodologie e strumenti didattici innovativi che attraverso un approccio esperienziale (compito di realtà) favorirà l'esplorazione del mondo del cibo da diverse angolature così da incidere sui comportamenti e stili di vita in direzione della promozione della salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:



| | |
|-------------|----------------|
| Laboratori | Scienze |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Aula generica |
| | REGIONE PUGLIA |

Approfondimento

Il progetto coinvolgerà gli alunni delle classi 3^A-3^E.

● Progetto "Divertidenti"

Un percorso che vuole educare al sorriso con il sorriso, attraverso l'utilizzo di strumenti ludici e attività laboratoriali per insegnare ai bambini quanto è importante avere cura della propria igiene orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli alunni impareranno ad avere cura di se stessi e dell'ambiente in maniera sana e positiva.

| | |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Gli alunni delle classi prime della Scuola Primaria.

● Progetto "Educare con spirito bambino"

Ludoteca pomeridiana con attività di doposcuola e ludico/sportive a titolo gratuito .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Queste attività di doposcuola e ludico/sportive consentiranno agli alunni di rafforzare e



migliorare le loro conoscenze e competenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Referente Dott.ssa Di Palo

Approfondimento

Alcuni alunni delle classi della scuola primaria.

● PROGETTO DIDATTICO "Sulla via degli antichi forni"

L'intero percorso si svolgerà per le vie degli antichi forni nel Centro Storico della città. Tale progetto si prefigge l'obiettivo di far conoscere e valorizzare gli antichi forni a legna, dato che i forni ad Altamura hanno svolto in passato una funzione non solo produttiva ma anche sociale: erano considerati luoghi pubblici di comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Gli alunni conosceranno gli antichi forni a legna, dato che i forni ad Altamura hanno svolto in passato una funzione non solo produttiva ma anche sociale: erano considerati luoghi pubblici di comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto coinvolgerà gli alunni delle classi terze.

● Progetto di solidarietà

Proposte di solidarietà: AIRC – ADMO per far crescere gli alunni sul piano personale, educativo, sociale e civico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni cresceranno attraverso iniziative di beneficenza sul piano personale, educativo, sociale e civico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria.

● Progetto "La Fabbrica dei Colori"

Il progetto prende spunto dai laboratori ideati dall'artista Hervé Tullet. I laboratori avranno scadenza mensile, si svolgeranno nell'aula o nella zona antistante le aule. Al termine del percorso saranno mostrati i lavori realizzati dai bambini e saranno coinvolti anche i genitori in un laboratorio collettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ogni bambino avrà la possibilità di completare il disegno iniziato da un altro compagno. L'arte diventa quindi non il fine ma il mezzo per imparare a condividere, a rispettare i compagni e il lavoro da loro realizzato, imparare a seguire le indicazioni dell'insegnante che conduce il lavoro. Il fine quindi non è come dice Tullet il "bel disegno" ma liberare l'energia creativa. Questo progetto permetterà ai bambini di vivere una coinvolgente esperienza creativa unendo improvvisazione e "arte collaborativa". Alcuni laboratori saranno accompagnati dalla musica e guideranno i bambini nella realizzazione dell'opera.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------|
| Laboratori | Disegno |
| | Musica |
| Aule | Aula generica |

Approfondimento



Le classi 1[^]C- 1[^]D

● Progetto "Laboratorio di cucito"

Il laboratorio di cucito è un'attività educativa e creativa che darà ai bambini l'opportunità di esplorare e sviluppare diverse abilità. Le insegnanti, in collaborazione con alcune mamme delle rispettive classi, che poi diventeranno le vere ed attente animatrici del progetto, hanno pensato che fosse utile e significativo, da un punto di vista didattico-educativo, riuscire a produrre dei lavori che uscissero direttamente dalle mani dei bambini. Si sceglieranno progetti di cucito semplici e adatti all'età dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Durante il laboratorio, i bambini attraverso l'utilizzo di una varietà di materiali e colori per personalizzare i loro progetti potranno arricchire le loro creazioni. Gli alunni apprenderanno le tecniche necessarie per sviluppare e stimolare la propria creatività e fantasia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

Le classi 3^A-3^B-3^E



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto "Geoschool" Parco Nazionale dell'Alta Murgia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto di educazione ambientale GEOSCHOOL rivolto alle classi terze, quarte e quinte mira ad analizzare e raccontare nelle sue forme e componenti - naturalistiche, storiche e culturali - la Geodiversità del Parco Nazionale dell'Alta Murgia. L'immensa distesa di roccia calcarea che caratterizza il territorio dell'Alta Murgia consentirà agli studenti di conoscere il proprio territorio e le architetture rurali che l'uomo ha realizzato nel corso dei secoli.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Ogni classe verrà accompagnata e seguita nelle varie attività da una guida Ufficiale del Parco Nazionale dell'Alta Murgia. Con l'attività GEOCITY, che si sviluppa a piedi, gli alunni potranno osservare opere, costruzioni architettoniche, analizzandole dal punto di vista geologico con l'ausilio di strumenti didattici che le Guide Ufficiali del Parco dell'Alta Murgia metteranno loro a disposizione (minerali, rocce, fossili, ecc).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari:

- 1) docenti
- 2) personale A.T.A.
- 3) studenti

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Destinatari:

- 1) docenti
- 2) alunni della scuola primaria

Risultati attesi:

Efficientamento della didattica digitale

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari:

- 1) docenti
- 2) alunni della scuola primaria.

Risultati attesi:

- 1) formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- 2) favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE PER GLI
STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari: alunni di scuola primaria.

Risultati attesi: sviluppo del pensiero computazionale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'attività è rivolta a tutti i docenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

IV NOVEMBRE - BAAA04405G

ISTITUTO VITI MAINO - BAAA04407N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione del processo formativo è espressa al termine di ciascun anno di scuola dell'infanzia, attraverso una scheda nella quale si osservano: il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la scuola dell'Infanzia si pone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con l'apprendimento; quindi il grado di autonomia sviluppato, la conquista di una propria identità, la partecipazione alle esperienze proposte, i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze relative ai vari Campi di esperienza. Il giudizio sulle competenze, espresso in termini numerici, comprende due diversi livelli:

1. Competenza in via di raggiungimento
2. Competenza acquisita

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione del processo formativo è espressa al termine di ciascun anno di scuola dell'infanzia, attraverso una scheda nella quale si osservano: il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la scuola dell'Infanzia si pone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con l'apprendimento; quindi il grado di autonomia sviluppato, la conquista di una propria identità, la partecipazione alle esperienze proposte, i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze relative ai vari Campi di esperienza.

Il giudizio sulle competenze, espresso in termini numerici, comprende due diversi livelli:

1. Competenza in via di raggiungimento
2. Competenza acquisita



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

1 C.D. "IV NOVEMBRE" - BAEE04400G

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La normativa (O.M. 172 del 04/12/2020 e relative linee guida) ha individuato, per la scuola primaria un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare in trasparenza gli articolati processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Il voto viene sostituito da una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni ed ai loro stili di apprendimento.

La valutazione si fonda su criteri di:

CORRESPONSABILITA' (nel team docenti);

COERENZA (con gli obiettivi e le attività programmate);

TRASPARENZA (chiarezza, semplicità, esplicitazione dei percorsi).

Ha carattere:

PROMOZIONALE: concorre al pieno sviluppo della personalità dell'alunno;

FORMATIVO: concorre a modificare e rendere efficace il percorso didattico;

ORIENTATIVO: stimola la consapevolezza degli stili di apprendimento di ciascun alunno.

Allegato:

giudizi descrittivi.pdf



Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento sarà espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (ai sensi del D.Lgs.13/04/2017 n.62).

Allegato:

Giudizi di comportamento.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari che riesce ad attivare strategie efficaci di accoglienza e sostegno emozionale. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano adeguate metodologie che favoriscono una didattica speciale coerente con le aree di potenzialità e di funzionamento cognitivo dell'alunno. Sulla base delle diagnosi funzionali i docenti formulano i Piani Educativi Individualizzati coadiutati dal personale Sanitario in seno al GLHO. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità attraverso gli incontri collegiali e del GLHO. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali creando sinergie con famiglie e risorse presenti nel territorio; i Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. Nelle singole classi si organizzano percorsi su temi interculturali per la tutela delle origini culturali relative alle etnie presenti e si valorizzano le diversità come risorse che arricchiscono la comunità con una positiva ricaduta sui rapporti interpersonali.

Punti di debolezza

La scuola ha difficoltà a realizzare attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia in quanto carente della figura del mediatore culturale che possa favorirne l'inclusione e garantire il successo scolastico degli stessi. Le ore di contemporaneità dei docenti non sono sufficienti a creare delle attività aggiuntive di recupero, dato che sono utilizzate per la copertura delle assenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Acquisire diagnosi, osservazioni sistematiche, contatti con i genitori.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe, docenti di sostegno, genitori, educatori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Attivo, fornisce informazioni e supporta le attività.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte



| | |
|--|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni con PEI viene elaborata una scheda di valutazione conforme agli obiettivi previsti dai PEI. Per la modalità si tiene conto del raggiungimento degli obiettivi proposti secondo il percorso educativo, le reali capacità e la maturazione.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per l'ingresso si analizzano i documenti consegnati dalla famiglia e i contesti classe ove inserire gli alunni. Per i passaggi di grado si mantiene una comunicazione tra tutte le figure coinvolte per ottimizzare il processo d'inclusione.



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

Quadrimestri

FIGURE DI SISTEMA

- Collaboratori del DS
- Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)
- Funzioni strumentali
- Responsabili di plesso
- Animatore digitale
- Team digitale
- Presidente / Segretario nei Consigli di Intersezione e Interclasse
- Coordinatore del Consiglio di Classe
- Tutor docente in anno di prova e formazione
- Referente sito istituzionale
- Referente Progetto lettura
- Referente Biblioteca Alunni
- GLI
- Unità di Autovalutazione d'Istituto (N.I.V.)
- Personale addetto alla Sicurezza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA



Registro online

Pagelle on line

News letter

Pago In Rete



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del DS | Supporto al D.S. nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione. | 2 |
| Funzione strumentale | AREA 1: Gestione del piano triennale dell'offerta formativa e dell'attività di autovalutazione AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti AREA 3: Inclusione e benessere a scuola AREA 4: Coordinamento rapporti scuola e territorio | 4 |
| Responsabile di plesso | Segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria. Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto. | 2 |
| Animatore digitale | Affianca DS e DSGA nella progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel PSND. | 1 |
| Team digitale | Coordinare con l'animatore digitale le azioni del PNSD | 4 |
| Docente specialista di educazione motoria | Insegnamento dell'educazione fisica nelle classi quarte e quinte. | 1 |



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione personale ATA

Ufficio protocollo

Protocollo - Ampliamento offerta formativa

Ufficio acquisti

Attività negoziale e contabilità

Ufficio per la didattica

Gestione alunni, educatori, tirocinanti

Personale docenti scuola dell'infanzia e primaria

Gestione fascicoli personali dei docenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro on line portale argo](#)

News letter [News letter portale argo](#)

Modulistica da sito scolastico www.quattronovembre.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO BA04

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE CON L'ASSOCIAZIONE DI VOLONTARIATO ONLUS "UNA STANZA PER IL SORRISO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI E DELLA BASILICATA PER TIROCINANTI PER CORSI DI LAUREA MAGISTRALE “SCIENZE DELLA FORMAZIONE”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE DI SCOPO CON IL LICEO CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha lo scopo di promuovere azioni volte a contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e sensibilizzare all'uso consapevole della rete Internet.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DI AMBITO BA04

Corsi di formazione per docenti

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti di scuola dell'infanzia e primaria |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE "CYBERBULLISMO"

Promuovere azioni volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo e sensibilizzare all'uso consapevole della rete Internet.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| Destinatari | Docenti di scuola dell'infanzia e primaria |



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA D.LGS 81/2008

Addetti anti-incendio e primo soccorso

Destinatari

Docenti di scuola dell'infanzia e primaria destinatari di specifica nomina

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL'USO DEL DEFIBRILLATORE BLS



Il corso BLSA ha l'obiettivo principale di far acquisire gli strumenti conoscitivi e metodologici e le capacità necessarie per prevenire il danno anossico cerebrale e riconoscere lo stato d'incoscienza, di arresto respiratorio e di assenza di polso in una condizione di assoluta sicurezza per se stesso, per la persona soccorsa e per gli astanti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Docenti impegnati nell'attività di educazione fisica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE "L'IMPORTANZA DEGLI ALBI ILLUSTRATI"

Analisi dell'albo illustrato Saper leggere un albo: le diverse modalità di lettura La bibliodiversità nella biblioteca di classe

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE SULL'USO DEL DEFIBRILLATORE BLS

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

LA DEMATERIALIZZAZIONE DEI PROCESSI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

NUOVA NORMATIVA



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA- Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola