



**1° CIRCOLO DIDATTICO  
IV NOVEMBRE ALTAMURA**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



DIREZIONE DIDATTICA STATALE - "IV NOVEMBRE"-ALTAMURA

Prot. 0002407 del 04/06/2020

B-19 (Uscita)

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## VALUTARE A DISTANZA

### Criteria e Modalità

A seguito del DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, è stata attivata "la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione" a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid 19.

#### **Nota n. 388 del 17 marzo 2020**

*«E' altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costante, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora, del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione».*

#### **Nota n. 388 del 17 marzo 2020**

*«Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si **trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa».***

#### **DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22**

##### **Misure urgenti per gli esami di Stato e la regolare valutazione dell'anno scolastico 2019/2020**

*«Art. 2. Le ordinanze di cui al comma 1 definiscono le strategie e le modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti relativi all'anno scolastico 2019/2020 nel corso dell'anno scolastico successivo, a decorrere dal 1° di settembre 2020, quale attività didattica ordinaria. L'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti di cui al primo periodo tiene conto delle specifiche necessità degli alunni delle classi prime e intermedie di tutti i cicli di istruzione, avendo come riferimento il raggiungimento delle competenze di cui alle indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, alle indicazioni nazionali per i licei e alle linee guida per gli istituti tecnici e professionali».*

Cambiando i contesti e le caratteristiche del lavoro che si sta svolgendo occorre cambiare i criteri. Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza che cambia prospettiva, non quello che lo studente SA ma COME lo sa, non si concentra prevalentemente su verifiche, compiti in classe, interrogazioni tradizionali, ma guarda anche a come lo studente cerca informazioni, a come struttura le conoscenze, a come riesce a collegarle con altri apprendimenti, a come si orienta nel lavoro, a quanto è puntuale, partecipe, motivato, quanto riesce ad essere autonomo.

Ogni docente avrà cura di valutare gli alunni in un'ottica **formativa** tenendo in considerazione l'intero percorso scolastico fin qui affrontato e tutte le difficoltà che in questo momento si trovano a vivere.

È necessario spostare l'attenzione verso le:

Primo Circolo Didattico "IV Novembre" - Viale Martiri 1799, 8 - 70022 Altamura (BA) - Tel/Fax: 0803115480

Mail PEO: baee04400g@istruzione.it - PEC: baee04400g@pec.istruzione.it - www.quattronovembre.it

Codice Fiscale: 82014360729 - Fatturazione Elettronica: UFFXZ4

- competenze metadisciplinari
- competenze disciplinari
- competenze trasversali

## Competenze metadisciplinari

- Imparare ad imparare
- Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)
- Problem Solving
- Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento)

## Competenze disciplinari

- Comprensione dei linguaggi specifici
- Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare
- Comprensione di brani e testi multimediali riferiti ad uno specifico settore
- Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti

## Competenze trasversali

- Autoregolazione dei tempi di apprendimento
- Capacità di concentrazione, impegno
- Resilienza
- Serietà del lavoro
- Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD
- Capacità di interazione e collaborazione
- Capacità di sostenere altri compagni

## Indicatori

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	CINQUE	SEI	SETTE	OTTO	NOVE/DIECI
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)	L'alunno/a non prende parte alle attività proposte.	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in maniera discontinua.	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo abbastanza regolare.	L'alunno/a prende parte alle attività proposte con regolarità.	L'alunno/a prende parte alle attività proposte assiduamente.
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)	L'alunno/a non partecipa attivamente.	L'alunno/a partecipa se sollecitato.	L'alunno/a partecipa in modo recettivo.	L'alunno/a partecipa attivamente.	L'alunno/a partecipa in modo costruttivo.
<b>Interesse, cura, approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta)	L'alunno/a non rispetta tempi,	L'alunno/a rispetta tempi, consegne,	L'alunno/a poche volte rispetta i	L'alunno/a rispetta i tempi e le	L'alunno/a rispetta puntualmente i

tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)	consegne, non approfondisce, non svolge le attività.	solo se sollecitato.	tempi di consegna e svolge le attività con soddisfacenti attenzione.	consegne dati. Svolge le attività con attenzione.	tempi e le consegne date. Approfondisce e svolge le attività con grande attenzione.
<b>COMPORTAMENTO</b>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)	L'alunno/a non ha creato alcuna interazione a distanza.	L'alunno/a solo se stimolato interagisce al dialogo tra pari e con il docente.	L'alunno/a rispetta i turni di parola attendendo di essere interpellato dal docente.	L'alunno/a rispetta i turni di parola e quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	L'alunno/a rispetta i turni di parola e spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.



II DIRIGENTE SCOLASTICO

*dott. ssa Giuseppa Crapuzzi*

(Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)