

UDA DI ED. CIVICA CLASSI PRIME

CITTADINANZA E COSTITUZIONE						
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA						
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA		
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO E	LIVELLO M	LIVELLO B
<p>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</p>	<p>IDENTITÀ: Mi conosco</p> <p>GRUPPO: Il gruppo classe, compagni e insegnanti.</p>	<p>-Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. - Avere cura della propria persona. - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé.</p> <p>- Conoscere il gruppo-classe per sentirsi gradualmente parte del gruppo.</p>	<p>-Leggere storie per poi commentare e riflettere con gli alunni.</p> <p>- Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.</p> <p>- Giocare per conoscersi.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo.</p>		

<p>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI</p>	<p>RELAZIONI: - con i compagni - con gli adulti</p> <p>AMBIENTI: - La scuola e relativi ambienti</p>	<p>- Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri</p> <p>- Ascoltare l'altro. - Vivere rapporti positivi con gli adulti.</p>	<p>-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...).</p> <p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)</p>	<p>Interagire, rispettare e aiutare i compagni nelle varie attività.</p>	<p>Interagire e rispettare i compagni nelle varie attività.</p>	<p>Interagire con i compagni nelle varie attività.</p>
<p>PARTECIPARE</p>	<p>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p>	<p>- Partecipare alla vita della classe in modo corretto. -Manifestare il proprio punto di vista confrontandolo con quello degli altri.</p> <p>- Accettare punti di vista diversi dal proprio. -Cooperare con i compagni per il bene comune.</p>	<p>-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti.</p> <p>-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p>	<p>Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo.</p>

<p>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</p>	<p>VALORI-DIRITTIDOVERI: - Forme di rispetto e buona educazione: ” le parole giuste e gentili” (il saluto, per favore, grazie, prego, scusa) - Il regolamento della scuola e il regolamento di classe -La solidarietà: forme di aiuto tra compagni.</p>	<p>-Intuire le funzioni delle regole dei diversi ambienti di vita quotidiana: le principali regole della scuola. - Rispettare ambienti scolastici e materiale. -Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.</p>	<p>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni... -Stesura collettiva di semplici regole di convivenza. -Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</p>	<p>Rispettare pienamente le regole.</p>	<p>Rispettare le regole in modo adeguato.</p>	<p>Rispettare le regole fondamentali.</p>
---	--	---	--	---	---	---

**SVILUPPO SOSTENIBILE:
RECICLIAMO CON LA TESTA**

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA		
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO E	LIVELLO M	LIVELLO B
COMPRENDERE I DIRITTI E I DOVERI CHE CARATTERIZZANO L'ESSERE CITTADINI.	IL CONCETTO DI RICICLO.	SAPER COMPIERE AZIONI ECOSOSTENIBILI IN CLASSE.	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA.	PARTECIPAZIONE ATTIVA. CONOSCENZA ED OSSERVANZA DI REGOLE E NORME. COLLABORARE E PARTECIPARE		

RICONOSCERE LE PRINCIPALI INTERAZIONI TRA MONDO NATURALE E INTERVENTO ANTROPICO NEGLI ECOSISTEMI.	<ul style="list-style-type: none"> LE CORRETTE PROCEDURE DELLA RACCOLTA DIFFERENZIA TA. COMPOR TAME NTI RESPONSABILI NEI CONFRONTI DELL'AMBIENT E. 	DIFFERENZIARE I RIFIUTI, RIDURRE IL CONSUMO DELLA CARTA.	LAVORO INDIVIDUALE.	CONOSCENZA ED OSSERVANZA DI REGOLE E NORME.	INTERAGIR E E RISPETTAR E I COMPAGNI NELLE VARIE ATTIVITA'.	INTERAGIRE E RISPETTARE I COMPAGNI NELLE VARIE ATTIVITA'
REALIZZARE MANUFATTI CON MATERIALE DI RICICLO	I MATERIALI SCARTO (CARTA, PLASTICA...)	SAPER REALIZZARE MANUFATTI CON MATERIALI DI RIUSO, ATTRAVERSO ATTIVITA' LABORATORIALI	-ATTIVITA' LABORATORIALE. -APPRENDIMENTO PER SCOPERTA.	COLLABORARE E PARTECIPARE	PARTECIPARE ATTIVAMENT E ALLE ATTIVITA'.	PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITA'.

COMPETENZE DIGITALI						
NOI BAMBINI ... NATIVI DIGITALI						
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA						
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA		
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO E	LIVELLO M	LIVELLO B
UTILIZZA LE NUOVE TECNOLOGIE PER GIOCARE, SVOLGERE ATTIVITA' E ACQUISIRE INFORMAZIONI CON E SENZA LA GUIDA DELL'INSEGNANTE.	GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL COMPUTER: MOUSE E TASTIERA, SCHERMO.	FAVORIRE LA CONOSCENZA DELLO STRUMENTO DIGITALE A SCOPO DIDATTICO.	LEZIONE FRONTALE.	GESTIRE LO STRUMENTO (ACCENDERE E PRENDERSI CURA DEL DISPOSITIVO)		
METTE IN PRATICA LE PRIME ABILITA' DI TIPOLOGICO LINGUISTICO.	UTILIZZARE IL COMPUTER E SOFTWARE DIDATTICI PER ATTIVITA', GIOCHI DIDATTICI CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE.	PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA ALL'USO DELLA TECNOLOGIA.	LAVORO INDIVIDUALE.	CONOSCENZA ED OSSERVANZA DI REGOLE E NORME.		
USA LE TECNOLOGIE PER INTERAGIRE CON ALTRE PERSONE, COME SUPPORTO ALLA CREATIVITA' E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI.	IL "CODING" COME SUPPORTO ALLA RISOLUZIONE DI PROBLEMI.	ESEGUIRE GIOCHI ED ESERCIZI DI TIPO LOGICO. LINGUISTICO, MATEMATICO E TOPOLOGICO AL COMPUTER.	LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO SULLA PIATTAFORMA.	COLLABORARE E PARTECIPARE		

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Classi seconde

<p>Anno scolastico: 2020/21</p> <p>Classi interessate: tutte le seconde</p> <p>Tempi di realizzazione: interno anno scolastico</p> <p>AMBITI DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Italiano• inglese• arte• tecnologia• scienze• ed.civica• geografia• religione <p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali• Schede di attivazione per i discenti• Brainstorming• Esposizione delle proprie riflessioni o espressione della propria opinione <p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">. osservazione sistematica. schede didattiche	<p>NUCLEI CONCETTUALI</p> <p>Comprendere il concetto di cura del sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>COMPETENZA CHIAVE</p> <p><u>Competenza in maniera di cittadinanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune .interagisce rispettando i compagni di classe- si riconosce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un contributo originale e positivo.- riconosce il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica- riconosce ed utilizza correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete-usa le tecnologie per ricercare e produrre informazioni. <p><u>Livelli minimi di accettabilità</u></p> <p>Rispetta le regole condivise Collabora per il bene comune. Conosce la differenza tra siti web istituzionali, blog, social</p> <p><u>Evidenze</u></p> <p>Attua comportamenti adeguati alle regole condivise</p> <p><u>Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none">-osserva l'ambiente per cogliere le trasformazioni apportate dall'uomo.-legge e rappresenta relazioni con tabelle	<p>U.DA: L'ACQUA</p> <p><u>Geografia:</u> conoscenza dei vari ambienti naturali.</p> <p><u>Italiano:</u> letture e discussioni di gruppo sulla natura e la sua importanza.</p> <p><u>Scienze:</u> l'acqua , il suo ciclo.</p> <p><u>Religione :</u> l'importanza dell'acqua per ogni essere vivente.</p> <p><u>Tecnologia ed arte</u> realizzazione di cartelloni su: -ciclo dell'acqua - importanza dell'acqua per il nostro pianeta - usare correttamente gli strumenti di ricerca online</p> <p><u>Inglese:</u> lessico sulle parole dei vari ambienti naturali.</p>
---	---	--	---

		<p><u>Competenze multilinguistica</u> <u>Livelli minimi di accettabilità</u> Utilizza una L2 per i principali scopi comunicativi.</p> <p><u>Evidenze</u> Comprende frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti trattati e di rilevanza immediata</p> <p><u>Competenza alfabetica funzionale:</u> -produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>-</p> <p><u>Livelli minimi di accettabilità</u> Relaziona su semplici argomenti già predisposti.</p> <p><u>Evidenze</u> Pianifica un percorso espositivo.</p>	<p>U.D.A.: IO E GLI ALTRI</p> <p><u>Geografia:</u> -conoscenza degli ambienti della scuola e della loro funzione.</p> <p>- assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali.</p> <p><u>Italiano:</u> - letture e discussioni di gruppo sulle regole per una convivenza civile. -manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo in modo corretto con i coetanei e gli adulti.</p> <p><u>Tecnologia ed arte</u> realizzazione di cartelloni sulle regole di convivenza.</p> <p><u>Inglese:</u> -lessico relativo ai saluti e le principali regole a scuola.</p> <p><u>Religione:</u> rispetto e accoglienza dei diversi credi religiosi.</p>
--	--	---	---

**PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI TERZE**

Destinatari	Classi 3 ^e
Anno scolastico	2020/2021
Discipline coinvolte	Tutte
Tempi di realizzazione	Intero anno scolastico
Risultati attesi	Allestimento, nel corridoio, di una mostra di elaborati pittorici e grafici relativi agli apprendimenti delle U.A.

Competenze chiave	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	1) Partecipare a scambi comunicativi con i pari e con l'adulto. 2) Raccontare esperienze personali. 3) Produrre brevi testi scritti. 4) Documentarsi attraverso letture mirate (testi informativi, narrativi e regolativi). 5) Ampliare il patrimonio lessicale con la terminologia specifica	-Comunicazione orale e produzione scritta. -Lettura e comprensione di testi informativi, narrativi e regolativi.	ITALIANO
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	1) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 2) Osservare l'ambiente per cogliere le trasformazioni apportate dall'intervento dell'uomo. 3) Riconoscere e distinguere i principali ambienti. 4) Individuare gli elementi fisici e antropici	-Relazioni, numeri, dati e previsioni. -Ambienti e paesaggi. -Paesaggi naturali e antropici. -I cicli dell'acqua e dell'aria	MATEMATICA SCIENZE GEOGRAFIA

	<p>degli ambienti. Relazioni, numeri, dati e previsioni. Ambienti e paesaggi. Paesaggi naturali e antropici. I cicli dell'acqua e dell'aria.</p> <p>MATEMATICA GEOGRAFIA SCIENZE</p> <p>5) Riflettere sulle trasformazioni prodotte dall'uomo nell'ambiente (con valenza positiva e negativa)</p>		
Competenze sociali e civiche	<p>1) Acquisire la consapevolezza di essere cittadini già dalla nascita rispettosi delle regole dettate dalla Costituzione.</p> <p>2) Comprendere l'importanza dell'impegno personale per finalità sociali.</p> <p>3) Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>4) Partecipare attivamente alla raccolta differenziata.</p> <p>5) Adottare semplici ma efficaci comportamenti per uno stile di vita sostenibile.</p> <p>6) Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune</p>	<p>-Disegnare, colorare utilizzando diverse tecniche.</p> <p>-Completare, tagliare, piegare, incollare.</p> <p>-Utilizzare materiale di riciclo in modo creativo.</p>	EDUCAZIONE CIVICA
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>1) Riutilizzare i materiali di riciclo raccolti per la realizzazione di prodotti.</p>		

1ª U.A. - IO E GLI ALTRI			
Competenza attesa	Competenza multilinguistica Competenza matematica, competenza in scienze tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza e di espressione		
Competenze/abilità	OSA	Metodologie didattiche	Tempi
-Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri. - Apprendere regole di buona convivenza. -Rispettare regole condivise e costruire il senso di legalità. -	-Avere consapevolezza delle proprie emozioni e relazioni. -Approfondire il senso della propria appartenenza a una comunità familiare, locale, regionale e nazionale. - Essere consapevoli dei cambiamenti delle proprie capacità e interessi. -Riconoscere la necessità e la funzione delle regole. -Conoscere le finalità e i corretti comportamenti da tenere a scuola.	-didattica laboratoriale; - peer to peer; -lezione frontale; - brainstorming	1° QUADRIMESTRE

2ª U.A. IO E IL MONDO CHE MI CIRCONDA			
Competenza attesa:	Competenza multilinguistica Competenza matematica, competenza in scienze tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza e di espressione		
Competenze/abilità	OSA	Metodologie didattiche	Tempi
-Sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto dell'ambiente. -Conoscere beni naturali fondamentali .	- Acquisire consapevolezza dell'impatto positivo o negativo dell'azione dell'uomo della natura.	-didattica laboratoriale; - peer to peer; -lezione frontale; - brainstorming	2° QUADRIMESTRE

<p>- Sensibilizzare al problema dello smaltimento e del riciclaggio.</p>	<p>-Acquisire senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente. - Prendere coscienza della necessità di evitare sprechi. - Abituare al rispetto del patrimonio artistico e storico.</p>		
--	--	--	--

CLASSI QUARTE

EDUCAZIONE CIVICA

I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse- L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)	<ul style="list-style-type: none">- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari;- Conoscere i concetti di diritto / dovere libertà , responsabilità, cooperazione- Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)- Conoscere e rispettare le regole di un gioco.- Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.- Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita- Saper rispettare le regole democratiche negli incontri di classe finalizzati a risolvere problemi interni e a prendere delle decisioni- Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.- Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.- Riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri.- Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale.- Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi,	<ul style="list-style-type: none">- promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale , a scuola e nella vita quotidiana-far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta sulla salute-promuovere adeguate abitudini alimentari.-riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute-favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola-promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo

<p>fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. - Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell' edificio scolastico) - Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti -favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo) -Apprendere comportamenti attenti all' utilizzo moderato delle risorse -Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza -favorire la conoscenza dei bisogni dell' uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente -fare praticare forme di gestione dei rifiuti urbani -favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche
--	--

DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; - rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; - partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a; - acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; - rafforzare il senso di appartenenza a una comunità; - gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. - Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. - Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro. - Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. - Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. - Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei

	<p>social network</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
--	--

MODULO 1 La Costituzione		
Destinatari: Alunni classi quinte		
Competenza attesa (in termini di esiti di apprendimento valutabili) (da Indicazioni + Quadri di riferimento Invalsi - quando possibile-)	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza nella madrelingua Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza	
Prerequisiti (da Indicazioni + target studente)	Abilità/capacità -Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi rilevanti delle civiltà studiate; -Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse civiltà studiate con rimandi alla società contemporanea; -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato; -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina; -Riconoscere l'organizzazione sociale dello Stato italiano; -Collocare l'Italia come Stato sovrano all'interno dell'Unione Europea. -	Conoscenze -Localizzazione geografica e caratteristiche fisiche della Grecia; -La nascita della democrazia; - La differenza tra democrazia ed oligarchia; -Diritti e doveri del cittadino; -La Costituzione italiana; -L'organizzazione dello Stato italiano; -Le organizzazioni internazionali governative e non.
Tematiche/Ambiti disciplinari coinvolti	Discipline coinvolte: Tutte le discipline	

MODULO 2 Lo sviluppo sostenibile		
Destinatari: Alunni classi quinte		
Competenza attesa (in termini di esiti di apprendimento valutabili) (da Indicazioni + Quadri di riferimento Invalsi - quando possibile-)	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza	
Prerequisiti (da Indicazioni + target studente)	Abilità/capacità -Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio. -Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. -Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. - Individuare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. -Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Conoscenze -Igiene e comportamenti corretti per la salvaguardia della salute -Corretta alimentazione, stagionalità e territorialità dei prodotti -Principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione -Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti -Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) -Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...) -Significato dell'essere cittadini del mondo - Patrimonio artistico-culturale del territorio
Tematiche/Ambiti disciplinari coinvolti	Discipline coinvolte: Tutte le discipline	

MODULO 3 La cittadinanza digitale		
Destinatari: Alunni classi quinte		
Competenza attesa (in termini di esiti di apprendimento valutabili) (da Indicazioni + Quadri di riferimento Invalsi - quando possibile-)	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza	
Prerequisiti (da Indicazioni + target studente)	Abilità/capacità <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che le informazioni inserite in Internet lasciano sempre delle tracce digitali -Capire quali dati è opportuno condividere in rete - capire che alcune azioni online possono fare male ed essere considerate cyberbullismo -Comprendere come affrontare una situazione di cyberbullismo -Riconoscere l'importanza di coinvolgere un adulto fidato quando si verificano azioni di cyberbullismo. -Comprendere che Internet permette loro di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani -Comprendere che la sicurezza online richiede tanta attenzione quanto la sicurezza nel mondo fisico -Applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro. -Comprendere le proprie responsabilità sia verso la propria comunità del mondo fisico che verso quella in Internet -Riflettere sulle caratteristiche importanti per diventare un cittadino modello; 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> -Le tracce digitali - Fenomeno del cyberbullismo: il potere delle parole - Il mio quartiere digitale -Super cittadino digitale - Navigare in rete in sicurezza (dati personali e altri dati)

**Tematiche/Ambiti
disciplinari
coinvolti**

Discipline coinvolte: Tutte le discipline